

AP Theme: Desafíos Globales

Subject/Topic: Gender Diversity and Transgender Rights

Grade Level: Español AP or Nivel V

Time Frame: 1 week

Materials: computers or laptops for students, projector and computer for teacher, access to all the fuentes, either electronically or in printed form, timer

Día Uno	1. Ask students to complete the warm up to understand their current ideas about gender. 2. Ask students to answer the questions from the warm up out loud, slide by slide. Use the pictures to stimulate discussion. 3. Show students La Persona Genderbread. Discuss how the terms “identidad de género”, “expresión de género”, “sexo biológico”, and “orientación sexual” all have different meanings. a. http://78.media.tumblr.com/f9a57e4e3c96c4daf7e053f3e480ebe4/tumblr_nf64z5J0lk1sdas8vo1_1280.png 4. Students will read the Guía Básica de la Diversidad Sexual as a jigsaw activity. Assign small groups of students to the sections of “hablemos de sexos”, “¿Qué es el género?”, “Identidad de género”, and “Orientación sexual.” After reading their assigned sections, students will share a summary of what they read with the class. a. http://www.msal.gob.ar/images/stories/bes/graficos/0000000322cn-t-2016-07_guia-diversidad-sexual-2016.pdf 5. Students watch video about gender stereotypes. a. https://www.youtube.com/watch?v=ebyxL1QFL9o 6. Ask students discussion questions a. ¿Hay estereotipos de género en Los Estados Unidos? ¿En nuestra escuela o comunidad? ¿Cuáles son algunos ejemplos? b. ¿Tienen un impacto los estereotipos de género en las personas individuales? ¿Es el impacto positivo, negativo, o los dos? 7. Assign essay for homework: a. ¿Qué harías con una semana como un género diferente?
Día Dos	1. Calentamiento a. Students explore Third Gender Map that shows alternate gender customs from around the world. i. https://www.google.com/maps/d/viewer?mid=1zDWxhBN5aOofwpE-FkZWQsiFDIE&ll=22.97103727029079%2C151.89696999999999&z=2 2. Read article “¿Cuándo comienzan a plantearse los niños su identidad de género?” a. http://www.bbc.com/mundo/noticias-36860738 3. Students are divided into 6 groups to read about or listen to the experiences of various transgender people and people close to them. a. transgender woman talks about her experiences i. https://www.youtube.com/watch?v=lyPmb1FXxzM b. child wants to cut off penis

	i. http://www.bbc.com/mundo/noticias-37875836 c. transwoman in silicon valley i. http://www.bbc.com/mundo/noticias-41496142 d. transwoman is teacher and pastor i. http://www.bbc.com/mundo/noticias-40956162 e. transboy is accepted by mother i. http://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-37735460 f. transman gives birth in ecuador i. http://www.bbc.com/mundo/media-37452889 4. After reading or listening to their assigned story, students should share the main points or ideas from their content. 5. Discussion questions: a. ¿Tienen las personas transgéneros el derecho de declarar su identidad de género? b. ¿Tienen mucho o poco en común las personas cisgéneros y las personas transgéneros? ¿Por qué? c. ¿Es difícil ser transgénero? d. ¿Cambia el papel de una persona en una sociedad cuando cambia el género de la persona? e. ¿Puede escoger una persona ser transgénero o cisgénero? f. ¿Deben las personas transgéneros tener la oportunidad de trabajar con niños? ¿Hay otro trabajo que no deben hacer? g. ¿Cuándo es el mejor tiempo para discutir ideas de género y diversidad de género con niños? ¿Debemos hacer esto con niños o no?
Día Tres	La Polémica de Ser Transgénero ¿Es la identidad transgénero una enfermedad mental? 1. Students view graphs outlining rates of suicide among gender nonconforming people. 2. Students read article about doctor who believes that people who are transgender have a mental illness. a. "Transgénero" es una enfermedad mental, y debe tratarse como tal: dice el ex jefe del departamento de psiquiatría del hospital Johns Hopkins 3. Prepare for debate
Día Cuatro	Debate 1. Flip a coin to see which side will start. 2. Starting side gets 10 minutes to make opening arguments with as many students speaking as possible until time is up. 3. The opposite side then gets 10 minutes of rebuttal to defend against the arguments of the first side. Again, as many students should speak as possible until time is up. 4. Following this starting exchange, each side will continue to discuss the

	topic in 5 minute intervals.
Día Cinco	Ensayo Persuasivo 1. ¿Deben servir en el ejército los soldados transgéneros? a. Fuente Uno i. Transgender Soldier b. Fuente Dos i. Donald Trump disallows trans soldiers in military c. Fuente Tres i. Military spends more on viagra than trans soldiers

Día Uno

En un papel, contesten las preguntas individualmente.

1. ¿Qué es “género”?
2. ¿Se puede “adivinar” el género de una persona? ¿Por qué?
3. ¿Hay algunos estereotipos de género?

¿Qué es género?



¿Se puede adivinar el género de otra persona? ¿Por qué sí o no?

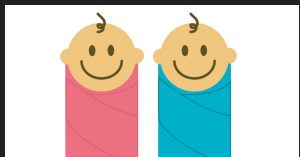


¿Cuáles son algunos estereotipos de género?

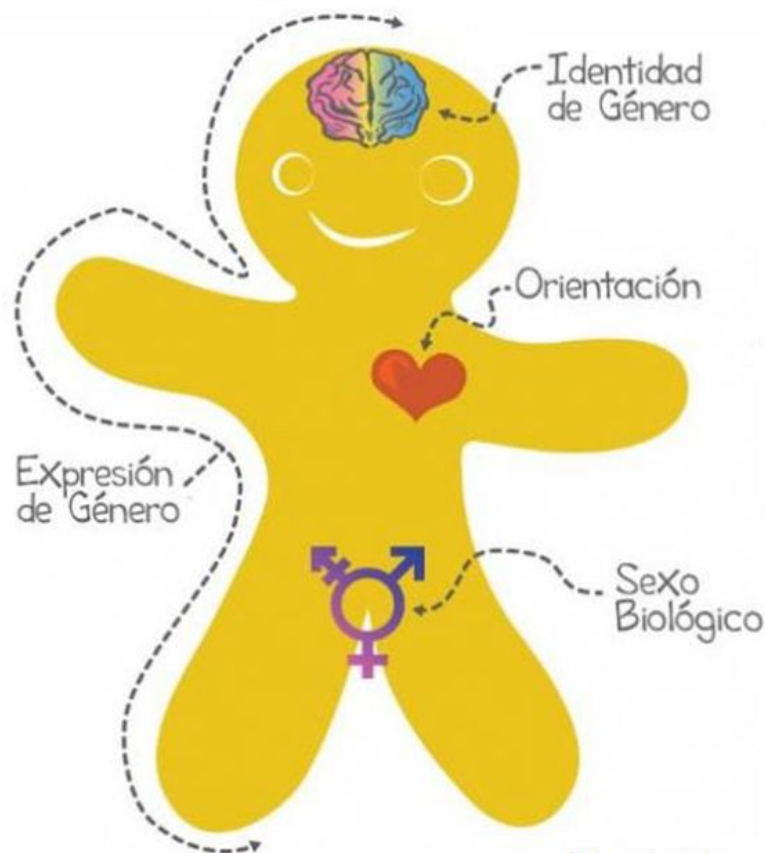


Ch 14 - Know for Final:

- nondisjunction causes some gametes to have extra copies of genes
- Father of colorblind child "may" must be colorblind
- Huntington's disease is caused by a dominant allele
- People heterozygous for sickle-cell are healthy bc they still produce normal hemoglobin
- If a mother's genotype for colorblindness is indeterminate, a colorblind father would be most informative to see what she was



La Persona Genderbread



 **Identidad de género**

Dama Queer de género Caballero

Identidad de género es con qué género tú te indentificas en tu personalidad y mente. Son los químicos que te componen (e.g. niveles hormonales) y cómo tú los interpretas.

 **Expresión de género**

Femenino Andrógino Masculino

Expresión de género es cómo tú demuestras tu género (basado en los papeles de género de tu sociedad) por tus maneras de vestirte, comportarte, e interactuar.

 **Sexo biológico**

Mujer Intersexo Hombre

Sexo biológico se refiere a los órganos, hormonas, y cromosomas que son cuantificables objetivamente. Sexo mujer = XX, vagina, ovarios; sexo hombre = XY, pene, testículos; intersexo = una combinación de los dos.

 **Orientación sexual**

Heterosexual * Homosexual

Orientación sexual es a quien tú sientes atracción o amor sexual, basado en su sexo/género en relación a lo tuyo.

*Otras orientaciones sexuales incluyen, pero no se limitan a: bisexual, pansexual, demisexual, y asexual.

Día Dos

Calentamiento

¿Hay otra opción en vez de “varón” o “hembra” para el género?

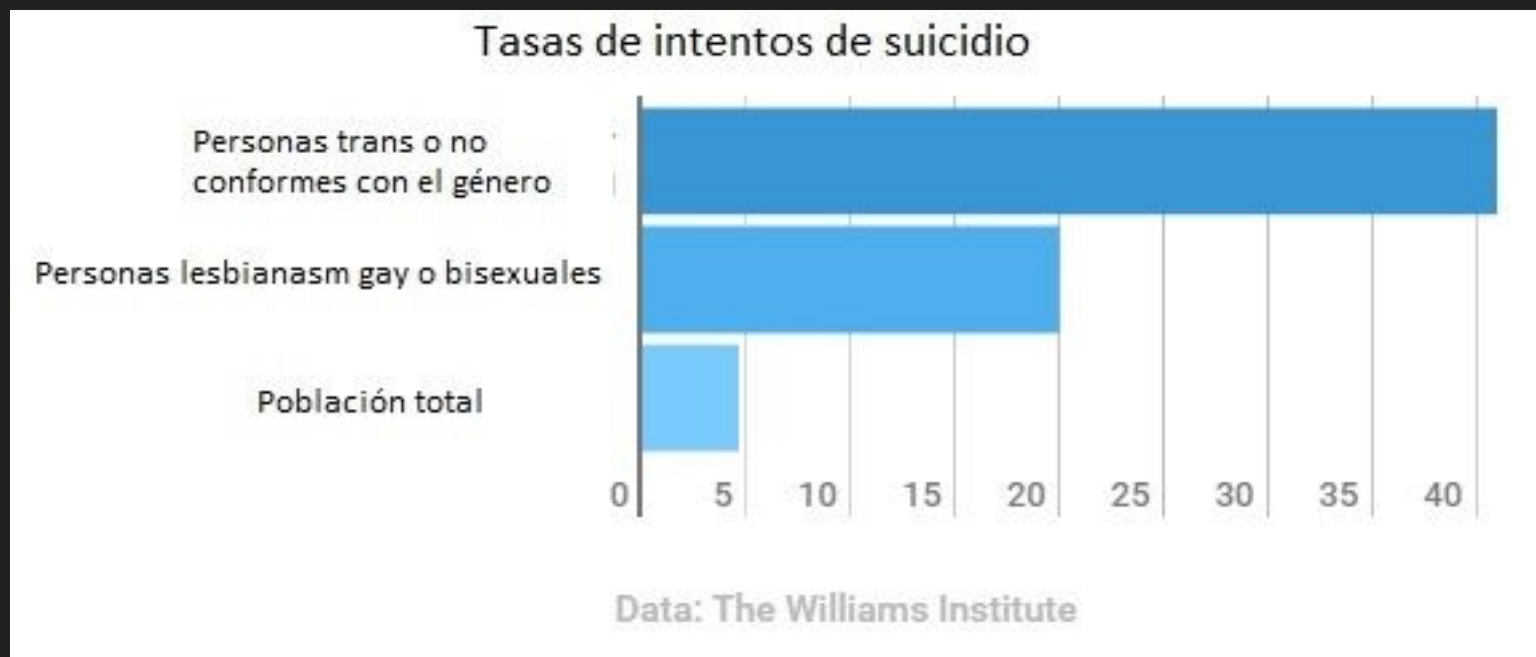
Sigue el enlace para explorar el mapa de ejemplos de un “tercero género” en varios países del mundo.

<https://tinyurl.com/tercergenero>

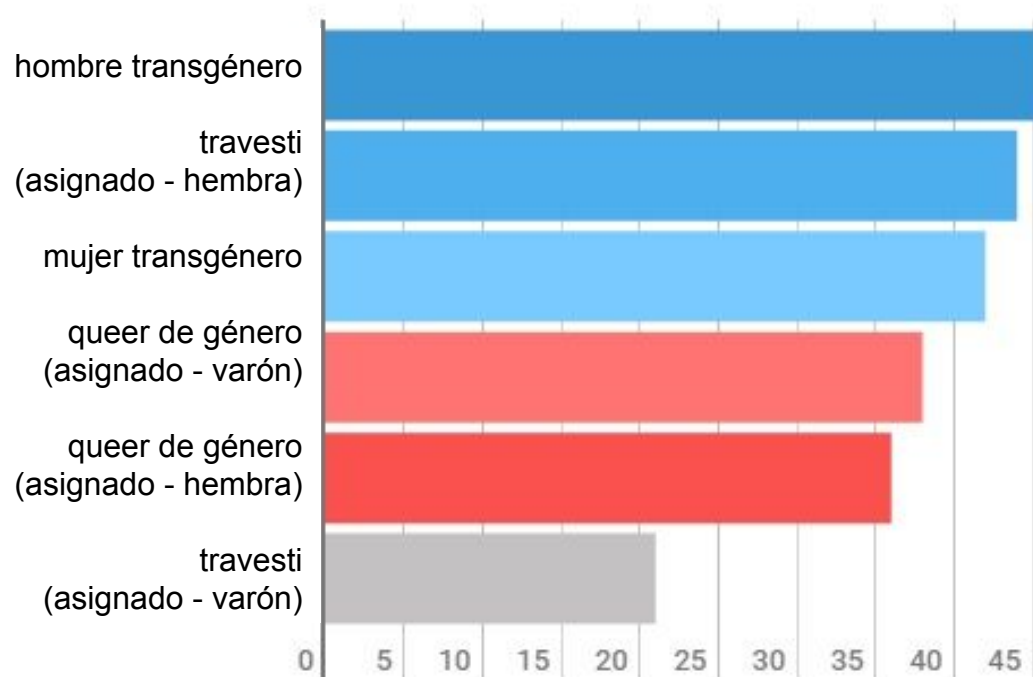
Día Tres

La Polémica de Ser Transgénero

¿Es la identidad transgénero una enfermedad mental?

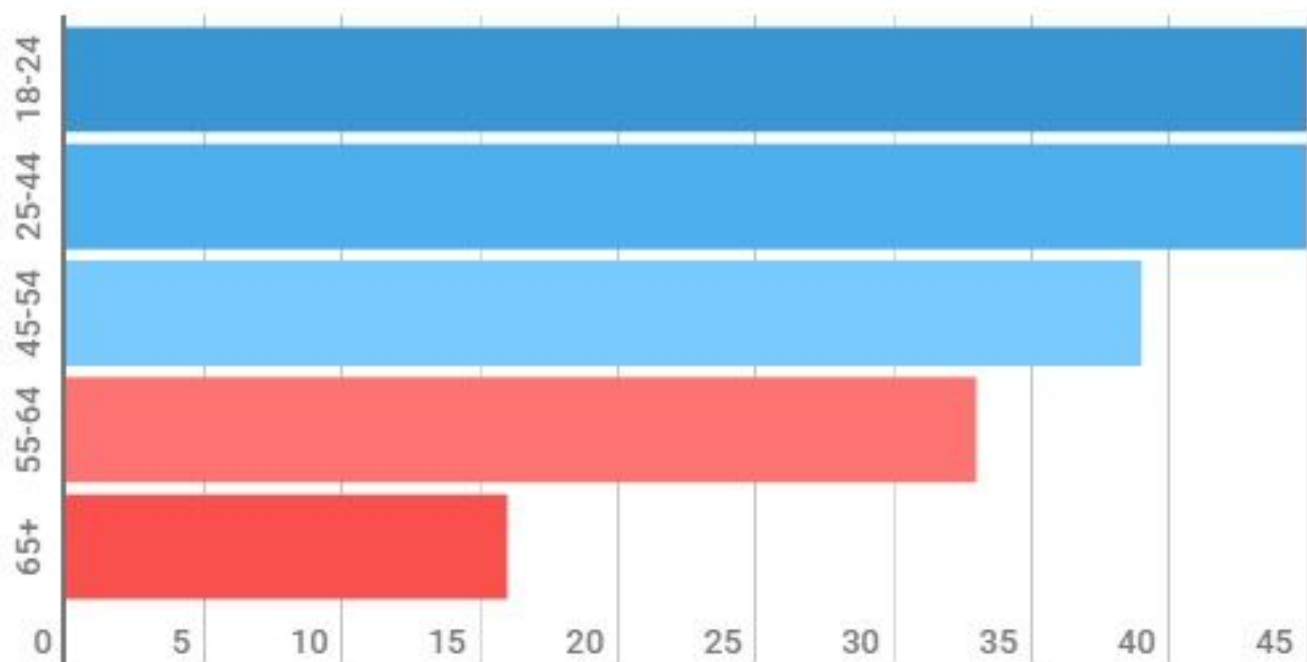


Tasas de intento de suicidio de personas no conformes con el género por identidad de género



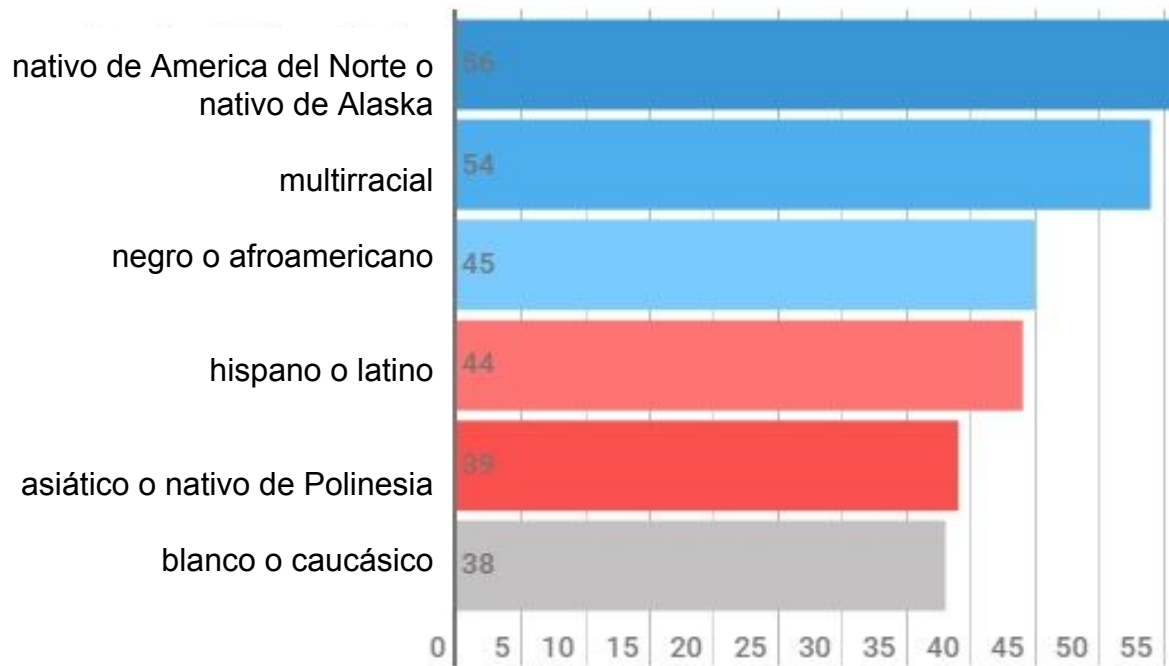
Data: The Williams Institute

Tasas de intento de suicidio por edad de personas transgénero y no conformes con el género



Data: The Williams Institute

Tasas de intento de suicidio de personas trans o no conformes con el género por raza/etnicidad (%)



Data: The Williams Institute

Debate

Usando las fuentes que hemos leído y mirado, vamos a tener un debate en clase. Uds. pueden tener el resto de hoy y esta noche para prepararse. Los dos lados van a ser asignados aleatoriamente. Nuestra pregunta esencial es:

1. ¿Se debe honrar el derecho de ser transgénero?

Cada estudiante tiene que contribuir al debate por lo menos dos veces. También todos tienen que comportarse con respeto y dignidad a otros.